

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
w Prywatnej Szkole Podstawowej ŻOREK w Żorach
2025/2026**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471, z 2009 r., Nr 114, poz. 946.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 986, 1871, z 2025 r. poz. 620, 1019, 1160, 1188, 1189).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, 1160.)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.:Dz. U. z 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162, z 2025 r. poz. 427, 799).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 560, 1228)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
- Statut Prywatnej Szkoły Podstawowej ŻOREK w Żorach

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Prywatnej Szkole Podstawowej ŻOREK w Żorach opiera się na wartościach ważnych dla wszystkich członków społeczności szkolnej, do których możemy zaliczyć m.in.:

- rodzinę
- miłość
- bezpieczeństwo
- zdrowie
- przyjaźń
- wiarę
- pracowitość
- zaufanie
- szacunek do innych
- uczciwość
- sprawiedliwość
- odpowiedzialność.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Zadania zawarte w programie uwzględniają aspekty wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- 1) uwzględnianie czterech aspektów wychowania:
 - wspomaganie naturalnego rozwoju (zaspakajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń)
 - kształtowania sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane (kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych, ujętych w opisie sylwetki absolwenta)
 - profilaktyki zachowań ryzykownych (diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami)
 - korekcji deficytów i urazów (złych/niekonstruktywnych doświadczeń) powstałych w toku wcześniejszego wychowania (diagnoza deficytów, konstruowanie sytuacji wychowawczej w taki sposób, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy).
- 2) uznawanie i respektowanie praw dzieci jako oczywistych
- 3) uczynienie stosunków wychowawczych w pełni podmiotowymi, wspieranie samorozwoju każdego ucznia
- 4) respektowanie prawidłowości rozwoju dziecka
- 5) zapewnienie bezpiecznych warunków wychowania, nauczania i opieki
- 6) umożliwienie każdemu dziecku kształtowania indywidualności, tożsamości, niepowtarzalności i odmienności
- 7) przyznawanie prawa do błędu i prawa wyboru
- 8) współpracowanie ze środowiskiem rodzinnym ucznia
- 9) wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 10) ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia;
- 11) inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu

I. WIZJA SZKOŁY

Pragniemy, aby ŻOREK pomógł uczniom dobrze przygotować się do udziału w ciągle zmieniającym się świecie. By wspierał ich w stawaniu się odpowiedzialnymi, mądrymi i dobrymi ludźmi, którzy nie boją się brać odpowiedzialności za siebie i innych, którzy wierzą w siebie i to, że mogą odnieść sukces w życiu osobistym i zawodowym.

Dlatego staramy się, by nasza szkoła była miejscem zapewniającym potrzeby psychiczne dziecka, by stała się autentycznym miejscem uczenia się ucznia i dopiero na tym fundamencie rozwijała i kształtowała kluczowe kompetencje.

ŻOREK to szkoła otwarta, która w swoich działaniach wychowawczych i edukacyjnych dąży do kształtowania w uczniach otwartej i prospołecznej postawy oraz wspiera ich aktywność obywatelską oraz umiejętność pracy zespołowej.

Nauczyciel ŻORKA jest opiekunem i przewodnikiem ucznia, a następnie jego partnerem. Potrafi osiągać cele jakie postawiono przed nim i jakie sobie sam wyznacza. To nauczyciel, który inspiruje, pozwala działać i doświadczać. Kształtuje charakter ucznia wyznaczając granice, rozwija w uczniach takie kompetencje, które pozwolą im w przyszłości być aktywnymi członkami społeczeństwa.

Rodzic naszego ucznia świadomy jest znaczenia solidnej edukacji od najmłodszych lat; wie, że ma decydujący wpływ na wychowanie swego dziecka; ufa nam, przestrzega zasad Statutu Szkoły.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń kończący Prywatną Szkołę Podstawową ŻOREK:

- odróżnia dobro od zła i kieruje się w życiu wartościami,
- potrafi współpracować w zespole oraz pracować samodzielnie, wierzy w siebie, zna swoje mocne strony i potrafi stawiać czoła wyzwaniom,
- potrafi podejmować decyzje i odpowiedzialnie rozwiązywać problemy,

- sprawnie i pięknie posługuje się językiem polskim,
- rozwija swoje pasje i zainteresowania,
- okazuje szacunek innym ludziom oraz dba o wspólne dobro i cudzą własność,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- zachowuje się kulturalnie w różnych sytuacjach życiowych,
- jest odpowiedzialny za powierzone zadania i wywiązuje się z obowiązków,
- jest uczciwy i prawdomówny,
- dokonuje mądrych wyborów i rozważnie dobiera przyjaciół,
- docenia znaczenie rodziny i przyjaźni,
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne, potrafi rozsądnie spędzać czas wolny,
- potrafi wyrażać swoje zdanie w sposób asertywny i z szacunkiem do innych,
- ma motywację do nauki i czerpie radość z odkrywania nowych rzeczy,
- posiada rozwinięte umiejętności logicznego myślenia i zdolności matematyczne,
- komunikuje się w języku angielskim w sposób swobodny i praktyczny,
- jest otwarty na kulturę i sztukę, uczestniczy w życiu kulturalnym,
- jest dumny ze swojego pochodzenia i tożsamości narodowej,
- ma świadomość, że jest częścią wspólnoty europejskiej i globalnej,
- jest przygotowany do dalszej edukacji oraz osiągnięcia sukcesów w życiu osobistym i zawodowym.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w ŻORKU polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego

rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w ŻORKU polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, spotkania uświadamiające i omawiające trudności z jakimi spotyka się współczesny uczeń, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, profilaktyka w zakresie zachowań autodestrukcyjnych wśród uczniów
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w ŻORKU polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w ŻORKU polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

1) Profilaktyka uniwersalna

Jest adresowana do wszystkich uczniów w określonym wieku, bez względu na stopień ryzyka wystąpienia zachowań problemowych lub zaburzeń psychicznych i dotyczy znanych, w znacznym stopniu rozpowszechnionych zagrożeń, np. przemocy, czy używania substancji psychoaktywnych. Na tym poziomie wykorzystywana jest ogólna wiedza na temat zachowań ryzykownych, czynników ryzyka i chroniących, danych epidemiologicznych (są to głównie wyniki badań naukowych, dotyczące między innymi palenia papierosów, picia alkoholu, informacje o wieku inicjacji).

Celem ma być opóźnianie inicjacji, przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych. W dużej mierze działania profilaktyczne skupiają się na tworzeniu wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, który pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne i poczucie wartości, motywację do osiągnięć uczniów i nauczycieli. Pozwalają także na czynny udział rodziców w życiu szkoły.

2) Profilaktyka selektywna

Jest ukierunkowana na grupy zwiększonego ryzyka, wymaga dobrego rozpoznania w społeczności szkolnej grup uczniów zachowujących się

ryzykownie lub znajdujących się w specyficznej sytuacji społecznej, rodzinnej. Informacje o uczniach szkoła gromadzi w toku codziennego procesu edukacji, szczególnie dotyczy to uczniów z deficytami poznawczymi, z rodzin dysfunkcyjnych itp. Dla dzieci i młodzieży znajdujących się w grupie podwyższonego ryzyka (np. z rodzin z problemem alkoholowym) organizowane są indywidualne lub grupowe działania profilaktyczne (terapia pedagogiczna, treningi umiejętności społecznych, socjoterapia).

3) Profilaktyka wskazująca

Profilaktyka na rzecz jednostki wysokiego ryzyka, to działania polegające na interwencji, terapii dzieci i młodzieży, przejawiających symptomy zaburzeń i wymagających specjalistycznego przygotowania do ich udzielania. Na tym poziomie, w profilaktykę częściej angażują się różne instytucje zewnętrzne, przygotowane do prowadzenia pomocy psychologicznej lub medycznej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii, Program Profilaktyczny “ Godzina dla Młodych Główn” (zdrowie psychiczne)
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspieraniu rozwoju emocjonalnego, społecznego i twórczego uczniów,
- budowaniu poczucia własnej wartości i wiary w siebie,
- rozwijaniu umiejętności współpracy, komunikacji i asertywności,
- wzmacnianiu relacji rówieśniczych i poczucia przynależności do grupy,
- przeciwdziałaniu agresji, przemocy, uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym,
- kształtowaniu odpowiedzialnego korzystania z technologii,
- ograniczaniu presji ocen i promowaniu motywacji wewnętrznej,
- trosce o bezpieczeństwo i dobrostan psychiczny całej społeczności szkolnej,
- budowaniu postawy szacunku, empatii i odpowiedzialności,

- rozwijaniu tożsamości regionalnej, narodowej i europejskiej

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu i telefonów komórkowych
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły wraz z wicedyrektorami ds. pedagogicznych:

- stwarzają warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawują opiekę nad uczniami oraz stwarzają warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dbają o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirują nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarzają warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracują z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomagają nauczycieli w realizacji

zadań,

- czuwają nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzorują zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dbają o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzorują realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez wicedyrektorów ds pedagogicznych,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają potrzeby swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Specjaliści w szkole:

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Nazwa uroczystości	Data jej obchodów	Odpowiedzialni za organizację	Uwagi
“Dzień Kropki” - święto talentów, kreatywności i odwagi	15.09.2025 r.	wychowawcy kl. 1-6,	
Europejski Dzień Języków	26.09.2025 r.	nauczyciel j.ang. (TK, KC)	
Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania	29.09.2025 r.	nauczyciele polonisci	
Wybory do SU	08.10.2025 r.	pedagog szkolny	
Ogólnopolski Tydzień Kariery „Siła relacji w erze samotności”	20-24.10.2025 r.	doradca zawodowy	
Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	21.11.2025 r.	nauczyciel matematyki, wychowawca kl. 4a	
Dzień Niepodległości	7.11.2025 r.	nauczyciel języka polskiego (MK) i historii	
Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka (20.11.)	17-21.11.2025 r.	wychowawcy klas	
Koncert Jesienny “Cztery żywioły” w Domu Kultury	28.11.2025 r.	Szkolna Grupa Teatralna	
Andrzejkki szkolne	grudzień 2025 r.	wych. kl. 4a, 5a, 6a (kl. 4-8) i 3a (kl. 1-3)	
Zbiórka charytatywna dla mieszkańców Domu Dziecka w Rybniku	grudzień 2025 r.	Szkolne Koło Wolontariatu	
Mikołajki	5.12.2025 r.	wychowawcy klas + przedstawiciele SU	
Jasełka Szkolne	19.12.2025 r.	Szkolna Grupa Teatralna	

Światowy Dzień Łamigłówek.	29.01.2026 r.	wych. kl. 4a	
Zbiórka Charytatywna dla Hospicjum JP II	II okres roku	Szkolne Koło Wolontariatu	
Dzień Języka Ojczystego (21.02.)	12.02.2026 r.	nauczyciele polonisci	
Dzień Bezpiecznego Internetu	10.02.2026 r.	wychowawcy klas, nauczyciel informatyki	
Łamigłówki Mądrej Główni - powiatowy konkurs dla uczniów kl. 2-3	marzec 2026 r.	wicedyrektorzy	
Dzień Liczby Pi	13.03.2026 r.	nauczyciele matematyki, wych. kl. 1a	
Pierwszy Dzień Wiosny	20.03.2026 r.	wychowawcy klas	
Wielkanocne podchody	01.04.2026 r.	SU wraz z opiekunem	
Dzień Ziemi	22.04.2026 r.	nauczyciel przyrody (kl. 1-3) i nauczyciel geografii (kl. 4-8)	
Światowy Dzień Tańca	29.04.2026 t.	instruktorki tańca (MF, NW)	
Święto Konstytucji 3 Maja	30.04.2026 r.	Szkolna Grupa Teatralna	
Rodzinny Dzień Sportu	maj 2026 r.	nauczyciele wychowania fizycznego	
Dzień Rodziny	czerwiec 2026 r.	Szkolna Grupa Teatralna, nauczyciel wychowania fizycznego NW	
Mam Talent	01.06.2026 r.	wychowawcy klas (wych. kl. 3a - koordynator)	
Pożegnanie Absolwentów	26.06.2026 r.	wych. kl. 7a i 8a wraz z uczniami	

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026 – HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania do realizacji
<p>Wszechstronny, pełny i harmonijny rozwój uczniów we wszystkich sferach ich osobowości ze szczególnym uwzględnieniem troski o rozwój emocjonalny uczniów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczy się jak dbać o bezpieczeństwo swoje i innych i jak unikać zagrożeń, - bierze aktywnie udział podczas lekcji, - uczestniczy w zajęciach nadobowiązkowych, - pogłębia swoje zdolności i uzdolnienia oraz rozwija swoje zainteresowania, - zna swoje możliwości, wyznacza sobie realne cele, - doskonali swoje umiejętności, - potrafi samodzielnie uczyć się i wykorzystywać zdobyta wiedzę, - zna, nazywa i właściwie wyraża swoje uczucia. 	<ul style="list-style-type: none"> - poszanowanie godności dziecka, - zapewnienie przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie, - przekazywanie informacji zwrotnej nt. poziomu zdobywanych wiadomości i umiejętności, - przydzielenie konkretnych zadań do realizacji, - współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie diagnozy i terapii uczniów, psychoedukacji i profilaktyki, zapewnienia bezpieczeństwa i ochrony uczniów, - stosowanie metod aktywizujących wymagających od ucznia samodzielnego poszukiwania, - stosowanie elementów oceniania kształtującego, - propagowanie i organizowanie konkursów, projektów, akcji, prezentacji, wystaw (czerpanie inspiracji np. w CEO, Uniwersytet Dzieci) - prowadzenie szeroko zakrojonej kampanii informacyjnej nt. miejsc i możliwości rozwijania zdolności i zainteresowań, - współpraca z rodzicami – przekazywanie wyczerpującej informacji nt. rozwoju ucznia oraz możliwości i sposobów wspierania go w tym rozwoju, - umiejętne i taktowne rozwiązywanie konfliktów klasowych, - organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej, - realizacja zewnętrznych i wewnętrznych programów o tematyce zdrowotnej, - organizowanie pogadanek, prelekcji, pokazów, projekcja filmów - stwarzanie okazji do prawidłowej oceny różnych sytuacji,

		<ul style="list-style-type: none"> - samoocena śródroczna i roczna, - udział w zajęciach nadobowiązkowych, - spotkania z doradcami zawodowymi, psychologiem, przedstawicielami służb społecznych np. policją - diagnoza w zakresie czynników chroniących i czynników ryzyka (psycholog szkolny z pomocą wychowawców - "List do psychologa")
<p>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje swoje obowiązki i prawa, - razem z rówieśnikami ustala zasady panujące w klasie, - troszczy się o estetykę klasy i szkoły, - rozwija umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej, - zwraca uwagę na kulturę osobistą i kulturę języka, - nabywa umiejętność bycia odpowiedzialnym, umiejętność współpracy, - jest punktualny, - jest przygotowany do zajęć lekcyjnych, - potrafi utrzymać ład i porządek w miejscu pracy, - bierze udział w akcjach organizowanych przez szkołę, - działa w samorządzie uczniowskim. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpowszechnianie informacji dotyczących praw i obowiązków uczniów, - aktywny udział w uroczystościach szkolnych i klasowych, różnego typu akcjach organizowanych w szkole, - wdrażanie do przestrzegania zasad i higieny pracy, - udział w warsztatach w ramach innowacji pedagogicznej „Jak się uczyć?” - sumienne pełnienie dyżurów klasowych, - dbałość o estetykę pomieszczeń w szkole, o przedmioty należące do innych osób, - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - punktualne rozpoczynanie zajęć, systematyczne sprawdzanie listy obecności, - rozliczanie z nieobecności i spóźnień, - systematyczna kontrola zadań domowych oraz przygotowania do lekcji, - organizowanie zajęć zespołowych w czasie lekcji, praca metodą projektu - zapoznanie z pracownikami szkoły, omówienie zadań instytucji wspomagających szkołę (policja, straż pożarna itp.).
<p>Przygotowanie uczniów do aktywnego życia w społeczeństwie, funkcjonowania we wciąż zmieniającej się rzeczywistości przy jednoczesnym</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamia sobie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek i tolerancja, - uświadamia sobie znaczenie pozytywnych więzi w rodzinie/grupie społecznej, - udziela pomocy potrzebującym, - uczy się jak dbać o środowisko, 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w organizacji imprez szkolnych czy klasowych, włączanie swoich bliskich w ich organizację, zapraszanie rodziców/opiekunów do uczestnictwa w nich, - włączanie uczniów do działalności charytatywnej – promowanie idei wolontariatu, działalność Szkolnego Koła Wolontariatu - organizowanie wyjść do muzeów, teatru, biblioteki itp. - przekazywanie wiedzy nt. dbania o swoje środowisko bliższe i

<p>realizowaniu systemu wartości opartego na szacunku wobec drugiego człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczy się wrażliwości na odmienność, - stara się analizować informacje napływające do niego z zewnątrz (odróżniać prawdę od fałszu, fakt od opinii), - uczy się podejmować decyzje w trudnych sytuacjach, - nabywa umiejętności bycia odpowiedzialnym, umiejętność współpracy, - poznaje najbliższe środowisko i specyfikę swojego regionu, - poznaje symbole, tradycje narodowe 	<p>dalsze, edukacja globalna,</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilizowanie do systematycznej pracy, - ocena stopnia realizacji podjętych działań, - wskazywanie sposobów gromadzenia, segregowania i weryfikowania informacji, - eksponowanie sukcesów i osiągnięć ucznia, - udział w zajęciach nadobowiązkowych np. koło edukacji międzykulturowej, etyka - realizacja zadań w ramach Wewnętrzzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego
<p>BEZPIECZEŃSTWO Wdrażanie uczniów do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych, unikanie zagrożeń.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak trzeba zachować się w sytuacjach zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić, - zna i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania na terenie szkoły (sala lekcyjna, korytarz, świetlica), - orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu, - odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą - zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich, - ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego (nagła zmiana pogody, ulewne, deszcze, huragan, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun, - wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się z prawami i obowiązkami uczniów, zasadami oceniania obowiązującymi w ŻORKU, - zapoznanie z regulaminami sal i innych pomieszczeń szkolnych, -respektowanie przepisów bhp na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych, - organizowanie zajęć o tematyce dbania o bezpieczeństwo swoje i innych, - realizacja wybranych zagadnień programu Godzina dla MŁODYCH GŁÓW fundacji UNAWEZA (normalizowanie rozmów o zdrowiu psychicznym, rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych i samoświadomości wśród młodzieży) - organizowanie zajęć alternatywnych: udział w samorządzie szkolnym, akcjach charytatywnych, aktywny udział w uroczystościach szkolnych i klasowych, różnego typu akcjach organizowanych w szkole, - zapoznanie z drogą ewakuacyjną - przeprowadzenie ćwiczeń ewakuacji budynku, udział w próbnym alarmie p. poż, - zapoznanie uczniów z zasadami postępowania na wypadek podłożenia ładunku wybuchowego, - zajęcia z wykorzystaniem m.in. materiałów kampanii społecznej "#ALERT RCB system powiadamiania o zagrożeniach poprzez

	<p>(np. środków czystości),</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie, - dba o bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii, - zna zasady podczas korzystania z urządzeń cyfrowych - wie, że może liczyć na wsparcie w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 	<p>SMS”</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustalenie zasad obowiązujących w klasie, - warsztaty i zajęcia wychowawcze dotyczące bezpiecznego zachowania się w cyberprzestrzeni i w realnym świecie (np. obchody Dnia Bezpiecznego Internetu), - pogadanki, warsztaty i szkolenia dla rodziców/opiekunów na tematy zgodne z ich oczekiwaniami, - współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami, - częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań podczas lekcji i przerw, - diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach (obserwacja, rozmowy) - konsultacje pedagoga szkolnego, psychologa z nauczycielami - udział w szkoleniach dla nauczycieli dotyczących tematyki bezpieczeństwa. - szkolenie dla uczniów z udzielania I pomocy (realizacja programu “Ratujemy i uczymy ratować”)
<p>ZDROWIE Promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o swoje zdrowie, orientuje się w zasadach zdrowego żywienia, - dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem, poddaje się leczeniu, np. wie, że przyjmowanie lekarstw i zastrzyki są konieczne, - jest sprawny fizycznie lub jest sprawny w miarę swoich możliwości, jeżeli jest dzieckiem mniej sprawnym ruchowo, - uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego, - przestrzega ochrony zdrowia przed COVID-19 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zajęć z edukacji zdrowotnej - organizowanie konkursów o tematyce prozdrowotnej, - spotkania z osobami które pracują w zakresie ochrony zdrowia, - udział w zajęciach organizowanych na świeżym powietrzu, - piesze wycieczki (w tym górskie) - wyjścia na basen, - wprowadzenie innowacji w zakresie nordic walkingu - prowadzenie zajęć nadobowiązkowych jako formy zagospodarowania czasu wolnego, - respektowanie przepisów bhp na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych, - wzbogacanie wiedzy rodziców/opiekunów prawnych nt. higieny zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci, - prezentowanie prawidłowych postaw i zachowań przez dorosłych

		<p>członków społeczności szkolnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - celebrowanie Światowego Dnia Ziemi - propagowanie kultury fizycznej i turystyki - organizacja III Szkolnego Rajdu Górskiego
<p>RELACJE INTERPERSONALNE Kształowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obdarza uwagę dzieci i dorosłych, aby rozumieć to, co mówią i czego oczekują; grzecznie zwraca się do innych w domu, w szkole, na ulicy, - posiada umiejętności rozpoznawania i rozwiązywania prostych problemów społecznych, dba o własny rozwój - przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, - w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań, - wie, że nie należy chwalić się bogactwem i nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach, a także, że nie należy wyszydzać i szykanować innych, - umie się przedstawić: podaje swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania, wie, komu można podawać takie informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w uroczystościach szkolnych i klasowych, różnego typu akcjach organizowanych w szkole, - organizowanie zajęć zespołowych w czasie lekcji, - organizowanie wycieczek, - zajęcia z doradcą zawodowym, pedagogiem - rozmowy swobodne, omawianie postaw, zachowań bohaterów literackich, - zachęcanie rodziców i innych członków rodzin do udziału w szkolnych uroczystościach, (np. przedstawienia grupy teatralnej, akademie w MOK-u) - odgrywanie scenek sytuacyjnych, zabawy dramatyczne i parateatralne w ramach aktywności Szkolnej Grupy Teatralnej “Niemożliwi” - rozwijanie zainteresowań, wyrównywanie szans edukacyjnych w ramach zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zachęcanie do pomocy koleżeńskiej, - prowadzenie zajęć z elementami treningu umiejętności społecznych

Program opracowały: Ilona Bielska-Papież, Ewelina Muszyńska-Jarczok, Agnieszka Fizia we współpracy z pozostałymi członkami Rady Pedagogicznej